

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – MATEMÁTICA – ANO LETIVO 2024-2025

Critérios Comuns de Escola	Domínios/ Ponderações Ensino Profissional	Níveis/Descritores de Desempenho				
		5 18 a 20 valores	4 14 a 17 valores	3 10 a 13 valores	2 7 a 9 valores	1 1 a 6 valores
<u>Conhecimento</u>	Conhecimento científico matemático 50% Profissional	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece muito bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica muito bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica muito bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece suficientemente bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica suficientemente bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica suficientemente bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece com dificuldades conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica com dificuldades conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica com dificuldades os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece com muitas dificuldades conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica com muitas dificuldades conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica com muitas dificuldades os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.
	<u>Resolução de problemas</u>	<ul style="list-style-type: none"> Analisa muito bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve muito bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa suficientemente bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve suficientemente bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa com dificuldades as situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve com dificuldades coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa com muitas dificuldades as situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve com muitas dificuldades com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando

Comunicação e expressão	15% Profissional	<p>diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. 	<p>obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece bem conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. 	<p>as diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece suficientemente bem conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve suficientemente bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. 	<p>soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece com dificuldades conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve com dificuldades problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. 	<p>as diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve com muitas dificuldades conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve com muitas dificuldades problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.
	Comunicação Matemática 10% Profissional	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime muito bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime suficientemente bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime com dificuldades, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime com muitas dificuldades, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
	Atitudes e Valores 10% Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra muita facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra alguma facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra dificuldades em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra muitas dificuldades em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.
Saber em Ação						

	<p>5% Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É sempre pontual, apresenta sempre o material necessário e realiza sempre as tarefas propostas para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • É quase sempre pontual, apresenta quase sempre o material necessário e realiza quase sempre as tarefas propostas para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é pontual, nem sempre apresenta o material necessário e nem sempre realiza as tarefas propostas para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente é pontual, raramente apresenta o material necessário e realiza as tarefas propostas para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é pontual, não apresenta o material necessário nem realiza as tarefas propostas para casa.
	<p>5% Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra muita facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra alguma facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra dificuldades em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra muitas dificuldades em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.
	<p>5% Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre um comportamento adequado à sala de aula e respeita a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela quase sempre um comportamento adequado à sala de aula e respeita quase sempre a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre revela um comportamento adequado à sala de aula e nem sempre respeita a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente revela um comportamento adequado à sala de aula e raramente respeita a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela um comportamento adequado à sala de aula e não respeita a opinião dos outros.

Instrumentos para classificação:

- Fichas de avaliação
- Questão aula
- Fichas de trabalho
- Ficha de controlo de aprendizagem
- Trabalhos de pesquisa/relatórios
- Apresentações orais
- Portefólios/caderno diário
- Registos de observação direta



Cofinanciado pela
União Europeia